

**Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) Логопедия**

Б1.О.05.04

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

Б1.О.05.04 Общая и возрастная психология

Разработчик (и):

Тучкова Т.В.

ФИО

доцент

должность

канд. филос. наук, доцент

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол №7 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой ПиКП
Афонькина Ю.А.

подпись

**Мурманск
2026**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 4 з.е.

1. **Результаты обучения по дисциплине (модулю)**, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
		Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
		Владеть: способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

2. **Содержание дисциплины (модуля)**

МОДУЛЬ 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. Введение в психологию

Становление предмета психологии. Определение психологии как науки, ее задачи. Классификация отраслей психологии. Методологические принципы психологического исследования. Характеристика методов психологии. Понятие о психике, ее функции, проявления. Особенности психического отражения. Взаимосвязь психики и материи. Формы психического отражения. Развитие психики животных.

Тема 2. Сознание. Бессознательное. Самосознание

Понятие о сознании, его функции, структура. Самосознание: понятие, функции, структура. Характеристика бессознательных процессов. Механизмы психологической защиты.

Тема 3. Личность и деятельность

Становление понятия «личность» в психологии. Научная психология о сущности личности. Психологическая структура личности. Потребности как источник активности личности, их классификация. Мотивация поведения человека как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах, их виды. Формирование личности и

движущие силы ее развития. Понятие о деятельности, ее структура. Психологическая характеристика видов деятельности: игра, учение, труд.

Тема 4. Индивидуально-типологические особенности личности

Понятие о темпераменте в психологии. Характеристика типов темперамента. Взаимосвязь темперамента и деятельности. Понятие о характере, его структуре. Акцентуации характера, типы акцентуаций. Формирование характера.

Понятие о способностях. Количественная и качественная характеристика способностей. Уровни способностей. Виды и структура способностей. Развитие способностей.

Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности

Эмоции. Воля. Общая характеристика эмоций и чувств, их функции и качественные характеристики. Формы переживания эмоций и чувств. Понятие о воле, ее функции, связь с другими психическими процессами. Волевой акт, его структура. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.

Тема 6. Познавательная деятельность личности

Понятие о внимании, его проявления. Место внимания в психической деятельности человека. Виды и свойства внимания. Расстройства внимания.

Понятие об ощущении и восприятии, физиологические основы ощущений и восприятия. Классификация видов ощущений и восприятия. Свойства ощущений и восприятия. Закономерности ощущений. Сенсорная организация личности.

Понятие о памяти, ее место в психической деятельности человека. Процессы памяти. Виды памяти. Понятие о мышлении, его виды. Операции мышления. Логические формы мышления. Мышление как процесс решения задач. Качества ума. Индивидуальные особенности мышления и памяти.

Понятие о языке и речи. Место речи в психической деятельности человека. Виды и функции речи. Понятие о воображении, его связь с другими психическими процессами. Функции воображения. Виды и операции воображения. Индивидуальные особенности воображения.

МОДУЛЬ 2. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии

Характеристика возрастной психологии как науки. Объект и предмет изучения возрастной психологии. Основные разделы возрастной психологии. Проблема факторов, условий и движущих сил развития. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими отраслями психологической науки (общей, генетической, социальной педагогической, дифференциальной, клинической психологией), а также с возрастной физиологией и педагогикой.

Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования возрастной психологии. Метод наблюдения, его виды и ценность в исследовании детского развития. Эксперимент как метод эмпирического исследования, его виды. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Близнецовый метод в решении вопроса о влиянии наследственности и среды на психическое развитие ребенка. Вспомогательные методы исследования: анализ продуктов деятельности; опрос (беседа, интервью), тестирование. Схема организации эмпирического исследования: метод поперечных срезов и метод продольных срезов. Основные стратегии исследования развития ребенка. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития. Методы развивающей работы психолога.

Тема 2. Предпосылки, факторы, движущие силы и закономерности психического развития

Проблема сущности психического развития. Физическое и психическое развитие индивида. Категории развития: рост, созревание, научение, социализация. Преформированный и не преформированный тип развития. Закономерности развития психики. Проблема нормы и ненормативного развития психики. Движущие силы психического развития. Условия, источники и механизмы развития в зарубежной и отечественной психологии. Роль биологического и социального факторов в развитии психики человека. Теории психического развития.

Тема 3. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии

Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Возраст как единица анализа психического развития. Учение о структуре (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования) и динамике психологического возраста. Проблема периодизации и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Западные периодизации (З.Фрейд, Э.Эриксон, Колберг). Роль биологического и социального в появлении возрастных новообразований. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского, В.И. Слободчикова.

Тема 4. Психологические особенности развития ребенка в младенчестве

Новорожденность как кризисный период. Характерные особенности периода новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления». Формирование потребности в общении. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Феномен госпитализма (Р. Спитц, Д. Боулби). Основные закономерности и новообразования психического развития ребенка в младенческом возрасте. Характеристика кризиса первого года жизни.

Тема 5. Психическое развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте

Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Развитие предметной деятельности. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Развитие общения и социальной привязанности в раннем детстве. Развитие речи, восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Характеристика кризиса трех лет. Основные психологические новообразования раннего возраста.

Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра — ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Роль различных видов деятельности дошкольника в психическом развитии (изобразительная деятельность, учение, элементарный труд.) Развитие восприятия, памяти, воображения, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению. Основные психологические новообразования в личностной сфере ребенка дошкольного возраста. Характеристика кризиса семи лет.

Тема 6. Общая характеристика младшего школьного возраста

Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Адаптация к школе. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника, ее значение для психического развития ребенка. Проблема обучения и

психического развития в младшем школьном возрасте. Развитие личности. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.

Тема 7. Общая характеристика подросткового возраста

Социальная ситуация психического развития в подростковом. Возникновение и развитие чувства взрослости в подростковом возрасте. Ведущая деятельность в подростковом возрасте (Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн). Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста. Половая идентификация подростков. Девиантное поведение и его профилактика. Кризис подросткового возраста.

Тема 8. Общая характеристика юношеского возраста

Социальная ситуация развития в юности. Основные задачи развития, проблемы и новообразования юношеского возраста. Развитие общения в юношеском возрасте. Юношеские субкультуры. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек. Специфика обучения в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б.А. Сосновского. — М.: Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D
2. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д.А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д.А. Донцова, З. В. Луковцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455552>
3. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л.А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449994>

4. Сосновский Б.А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455398>
5. Столяренко Л.Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451030>

Дополнительная литература

1. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Университеты России). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437645>
2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431778>.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник для СПО / Л.Ф. Обухова. — М. : Юрайт, 2018. — 460 с. — (Серия: Профессиональное образование). — URL: www.biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06.
4. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438440>

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»_- URL: <http://window.edu.ru>
3. Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
4. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
5. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.
2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

[illegible]

Количество кейс-заданий	5											
Количество мультимедийных презентаций	1											

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Введение в психологию
2	Сознание. Бессознательное. Самосознание
3	Личность и деятельность
4	Индивидуально-типологические особенности личности
5	Эмоционально-волевая сфера личности
6	Познавательная деятельность личности
7	Предмет, задачи и методы возрастной психологии
8	Предпосылки, факторы, движущие силы и закономерности психического развития
9	Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии
10	Психологические особенности развития ребенка в младенчестве
11	Психическое развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте
12	Общая характеристика младшего школьного возраста
13	Общая характеристика подросткового возраста
14	Общая характеристика юношеского возраста